

# Compte rendu du CSAD du 16 novembre 2023



Le 16 novembre a eu lieu un comité social d'administration départemental (CSAD) en présence notamment de M. Muller, nouveau DASEN de Côte-d'Or et de Mme Jehanno, Secrétaire Générale de la DSDEN.

Il était question du bilan de la rentrée 2023 dans le 1<sup>er</sup> degré et dans les collèges. Vous trouverez ci-dessous le compte rendu de ce qu'il s'est dit sur les collèges :

743 161 élèves tous degrés confondus ont rejoint à la rentrée l'enseignement public et 13 662 élèves l'enseignement privé.

Dans un premier temps des priorités pour cette année scolaire dans le second degré ont été énoncées :

1. le renforcement de l'allocation progressive des moyens
2. l'approfondissement de l'école inclusive, les dispositifs ULIS
3. l'accompagnement renforcé des élèves allophones

## I. BILAN DE LA RENTREE SCOLAIRE 2023

### 1. Le renforcement de l'allocation progressive des moyens

Les structures du département sont de :

- 47 collèges publics et 9 collèges privés dont 2 hors contrat
- 18 lycées publics dont 2 lycées professionnels et 10 lycées privés dont 4 hors contrat

Le constat 2023 est de 19318 élèves soit une baisse de 0,5%

|                       | Constat 2021  | Constat 2022  | Constat 2023  | écarts constat 23 / constat 22 | Prévisions 2023 | écarts constat/prévisions |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 6èmes                 | 4 694         | 4 608         | 4 635         | 27                             | 4 673           | -38                       |
| 5èmes                 | 4 563         | 4 694         | 4 617         | -77                            | 4 617           | 0                         |
| 4èmes                 | 4 776         | 4 567         | 4 691         | 124                            | 4 701           | -10                       |
| 3èmes                 | 4 602         | 4 659         | 4 457         | -202                           | 4 506           | -49                       |
| ULIS                  | 214           | 238           | 280           | 42                             | 237             | 43                        |
| <b>total</b>          | <b>18 849</b> | <b>18 766</b> | <b>18 680</b> | <b>-86</b>                     | <b>18 734</b>   | <b>-54</b>                |
| SEGPA                 | 669           | 650           | 638           | -12                            | 637             | 1                         |
| <b>total collèges</b> | <b>19 518</b> | <b>19 416</b> | <b>19 318</b> | <b>-98</b>                     | <b>19 371</b>   | <b>-53</b>                |

Les effectifs par niveau incluent les effectifs des élèves en UPE2A.

Rentrée 2022 :

| Collèges      | Dotation initiale |                 |               |               | Ajustements juin |             |          | Heures trajet | DHG finale       |
|---------------|-------------------|-----------------|---------------|---------------|------------------|-------------|----------|---------------|------------------|
|               | HP                | HSA             | IMP           | Total         | HP               | HSA         | IMP      |               |                  |
| <b>Totaux</b> | <b>20 746,50</b>  | <b>1 800,75</b> | <b>243,75</b> | <b>22 791</b> | <b>76,45</b>     | <b>74,6</b> | <b>0</b> | <b>122</b>    | <b>23 064,10</b> |

Rentrée 2023 :

| Collèges      | Dotation initiale |                 |               |                  | Ajustements juin |             |          | Heures trajet | DHG finale    | PF PACTE au 17/10/23 |
|---------------|-------------------|-----------------|---------------|------------------|------------------|-------------|----------|---------------|---------------|----------------------|
|               | HP                | HSA             | IMP           | Total            | HP               | HSA         | IMP      |               |               |                      |
| <b>Totaux</b> | <b>20 869,50</b>  | <b>1 768,25</b> | <b>244,75</b> | <b>22 882,50</b> | <b>138,1</b>     | <b>61,4</b> | <b>0</b> | <b>132</b>    | <b>23 214</b> | <b>1 421,50</b>      |

L'augmentation de la DHG entre R23 et R22 est de 0,65% (dont -1,8% de HSA).

La FSU a dénoncé le pacte qui n'est pas une revalorisation puisqu'il s'agit de travailler encore plus pour gagner plus et que ce dernier a bien souvent cassé les collectifs de travail dans les établissements.

La FSU a dénoncé le fait que les documents nous montrent le montant de parts disponibles pour les collèges mais qu'ils ne nous donnent aucune indication sur les parts consommées. Elles seront communiquées lors du CSAD de bilan en novembre 2024.

## 2. L'approfondissement de l'école inclusive, les dispositifs ulis

Il y a eu une enquête ministérielle sur la situation de l'accueil des élèves en situation de handicap, au 5 octobre 2023 :

- nombre d'élèves notifiés pour un accompagnement AESH par MDPH : 1 610 élèves dans notre département (1369 élèves l'an passé)
- nombre d'élèves déjà notifiés par la MDPH en attente d'un accompagnement : 47 élèves (69 en attente l'an passé.)

|  | 2020-2021    | 2021-2022    | 2022-2023    | 2023-2024    |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ULIS écoles                                  | 573          | 581          | 568          | 564          |
| ULIS collèges                                | 240          | 248          | 272          | 317          |
| ULIS lycées                                  | 52           | 76           | 71           | 70           |
| milieu ordinaire 1 <sup>er</sup> degré       | 712          | 778          | 926          | 1 565        |
| milieu ordinaire 2 <sup>nd</sup> degré       | 622          | 711          | 660          |              |
| <b>total hors établissements spécialisés</b> | <b>2 199</b> | <b>2 394</b> | <b>2 497</b> | <b>2 516</b> |

Structures des ULIS 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés :

**ULIS public :**

|               | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | lieu d'implantation            |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| ULIS écoles   | 42        | 43        | 44        | 45        | école élémentaire Couternon    |
| ULIS collèges | 20        | 22        | 23        | 25        | collèges de Quetigny et Seurre |
| ULIS lycées   | 6         | 6         | 6         | 6         |                                |

**ULIS privé :**

|               | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ULIS écoles   | 3         | 3         | 3         | 3         |
| ULIS collèges | 4         | 4         | 4         | 4         |
| ULIS lycées   | 1         | 1         | 1         | 1         |

Suite à une question de la FSU sur les élèves d'ULIS en collège que nous ne retrouvons pas au niveau du lycée, nous avons été informé-es qu'un certain nombre d'élèves d'ULIS vont après la 3<sup>ème</sup> dans le médico social : SESSAD ou IME.

**L'accompagnement des élèves en situation de handicap : les AESH**

La secrétaire générale de la DSDEN a expliqué que :

Le département a bénéficié d'une augmentation de 6 ETP sur le T2 à la rentrée. Le nombre d'AESH est de 851 (721 T2 et 130 HT2) dont 98 % exercent depuis la rentrée sur une quotité de travail à 57%. De nouveaux recrutements sont prévus pour novembre 2023.

Afin d'harmoniser les quotités de travail des AESH, la DSDEN de Côte-d'Or a proposé à tous les AESH T2 et HT2 un contrat sur une quotité de travail de 57%. La proposition a été envoyée à 150 AESH. Il y a eu environ 20 refus à la date du 20/10/2023. La situation est susceptible d'évolution.

La FSU a qualifié de « tout petit pas » cette augmentation du temps de travail des AESH, les faisant passer dans un grand nombre de cas de 50 à 57 %. En effet les AESH sont maintenus sous le seuil de pauvreté. Dans les autres départements de l'académie, la norme est de 60 % et le guide national des AESH et le ministère lui-même font référence à une quotité de 62 %.

La secrétaire générale a déclaré que les 60 % étaient envisagés, c'est à l'étude mais que plus la quotité augmente plus le nombre d'AESH diminue...

Seules les référentes sont à 100 %, 40 % sont dédiés à leurs missions de référentes.

La FSU a rappelé ses mandats : la création d'un corps de fonctionnaires de catégorie B pour les AESH.

**Les SEGPA :** le nombre d'élèves ne cesse de diminuer ces dernières années. De 876 élèves à la rentrée 2019, nous sommes passés à 829 à cette rentrée. Comme l'administration déplore que des parents refusent la segpa pour leur enfant, la FSU a souligné le problème d'image de la segpa.

Le DASEN a déclaré qu'il fallait faire un travail pour améliorer celle-ci même si des actions qui vont dans ce sens sont déjà en cours. Il y a des besoins notamment sur le bassin dijonnais.

|   | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nombre d'élèves SEGPA<br>(13 SEGPA, dont 1 privée et 1 EREA<br>à la rentrée 2021) | 876     | 896     | 860     | 833     | 829     |

### **3. l'accompagnement renforcé des élèves allophones**

Effectifs des élèves allophones nouvellement arrivés en France (date d'observation annuelle en novembre):

|              | 2020-2021             | 2021-2022             | 2022-2023             | 2023-2024             |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1er degré    | 145 dont 51 en UPE2A  | 145 dont 51 en UPE2A  | 188 dont 73 en UPE2A  | 270 dont 62 en UPE2A  |
| 2nd degré    | 208 dont 173 en UPE2A | 261 dont 193 en UPE2A | 376 dont 251 en UPE2A | 395 dont 246 en UPE2A |
| <b>TOTAL</b> | <b>353</b>            | <b>406</b>            | <b>564</b>            | <b>655</b>            |

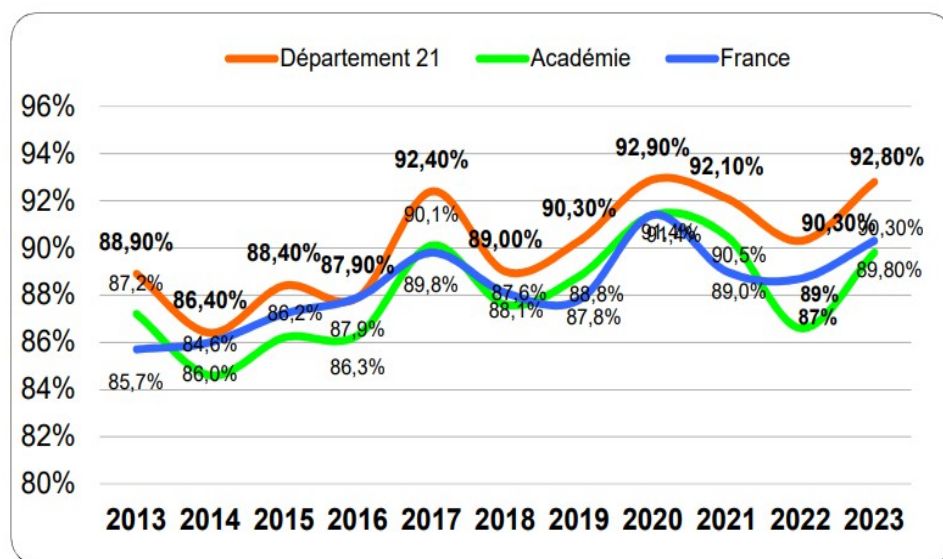
La FSU a dénoncé le redéploiement des dispositifs UPE2A car celui-ci s'est fait à moyens constants dans les collèges. Certes on est passé de 6 unités pédagogiques à 11 en collèges (en écoles et en lycées le nombre n'a pas changé avec respectivement 5 unités pédagogiques dans chacun des niveaux cités) mais le temps d'accueil des élèves allophones est passé de 21 h dans le département à 9 h assurées par un enseignant de FLS (Français Langue Seconde) + 3 heures souvent assurées par le professeur documentaliste. L'objectif affiché par le ministère est de favoriser un temps d'inclusion dans les classes ordinaires. La réalité n'est pas aussi belle ! En classe ordinaire, les enseignants communiquent par smartphone avec les élèves allophones et sont la plupart du temps démunis. C'est souvent une véritable souffrance pour ces élèves tout comme pour leurs enseignants.

La deuxième partie du CSAD a traité de la réussite des élèves et de leur orientation.

## II. BILAN DE LA REUSSITE DES ELEVES AUX EXAMENS

### 1. Diplôme National du Brevet (DNB) (public et privé/données SSA)

Le taux départemental se maintient à un haut niveau à la session 2023 et reste supérieur aux taux académique et national.



DNB série professionnelle : résultats 2023

**Département : 79,8%**

**Académie : 82,6%**

**France : 78,1%**

DNB toutes séries : EP ou HEP

| Dép21 | DNB toutes séries |
|-------|-------------------|
| EP    | 90,90%            |
| HEP   | 92,90%            |
| Total | 91,40%            |

EP : Education prioritaire

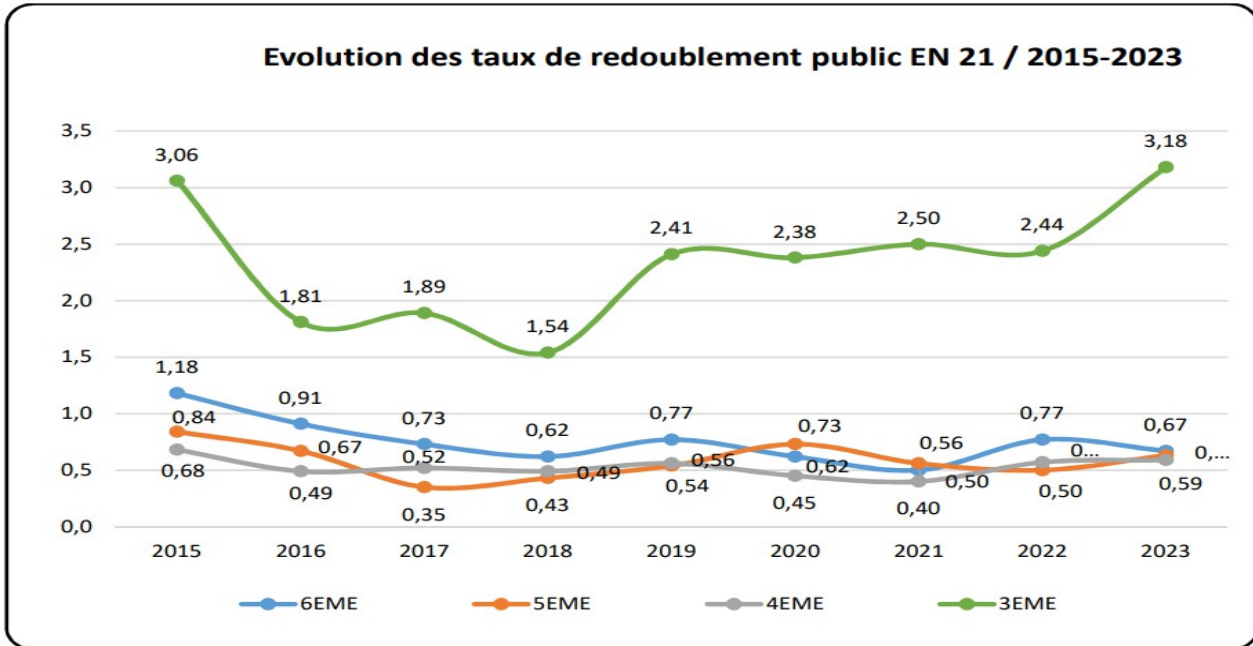
HEP : Hors Education prioritaire

## Bilan de l'orientation

## 1. Décisions d'orientation post-3<sup>ème</sup> (public)

Évolution 2014 / 2022 des taux de redoublement : (SSA)

Depuis 2019, le taux de redoublement en 3<sup>ème</sup> augmente en Côte-d'Or et de façon très marquée pour 2023 (pour l'Académie, ce taux pour 2023 est de 2,67).



Évolution des décisions d'orientation en 3<sup>ème</sup> (données SAIO)

L'année 2023 est marquée par la baisse du taux départemental de décisions d'orientation en seconde GT dans la continuité des années précédentes. (-2 %) et la hausse concomitante des décisions d'orientation dans les voies professionnelles (+1,7 % pour la seconde professionnelle et +0,4 % pour la première année de CAP).

Les taux de réorientation en fin de 2<sup>nde</sup> vers la voie professionnelle diminuent.

La FSU a dénoncé le taux important de redoublement d'élèves de 3<sup>ème</sup> cette année, ces élèves n'ayant pas pu trouver de place en 2<sup>nde</sup> professionnelle.

L'administration a alors répondu qu'il n'y a pas moins de places qu'auparavant en 2<sup>nde</sup> professionnelle mais que les demandes se concentrent essentiellement sur 3 filières :

- le commerce
- la mécanique
- le social (aide à la personne)

L'académie est bien dotée en places de bac professionnel et de CAP par rapport aux autres académies.

Un focus a été fait sur « Notre école faisons la ensemble » 500 millions d'euros y sont alloués pour le quinquennat.

2 millions ont été consommés au titre de 2022/2023 :

Un accompagnement est proposé aux équipes à chaque étape du processus. Un groupe d'appui départemental est constitué pour apporter un accompagnement méthodologique et technique dans la conduite des concertations et/ou dans l'élaboration des projets.

En Côte d'Or, 53 établissements ont déposé un total de 93 projets. 66 % des projets déposés le sont par des établissements du second degré (dont 53 % par des collèges et 13 % par des lycées) et 34 % par des écoles.

Ce sont 36 projets d'ores et déjà validés, dont 23 dans le second degré et 13 dans le premier degré.

Les montants des financements accordés s'élèvent à 128 016 € pour le premier degré et 401 096 € pour le second degré, soit un total de 529 112 €.

La FSU a demandé quels étaient les projets majoritairement financés. Beaucoup de projets sont liés à l'acquisition de matériel pour développer des classes flexibles (bien-être et réussite de projet) achat de matériel de visio conférence pour des projets langues, aménagement de CDI, l'élève et son environnement avec de nombreuses sorties.

La Secrétaire Générale a fait remarquer que l'axe formation était encore trop peu investi et développé : il y a beaucoup d'acquisitions de matériel mais il n'y pas assez de formations pour l'utiliser.

#### Enfin des chiffres ont été donnés sur **l'instruction en famille** :

Depuis 2022, les demandes d'autorisations au titre de l'IEF incluent les demandes d'inscriptions au CNED, soit un total de 331 élèves en 2023-24.

En référence à l'article L 131-5 du code de l'éducation, une autorisation a été accordée pour la rentrée 2023-2024 (chiffres arrêtés au 1er octobre 2023) pour les motifs ci-après :

|  |            |
|--|------------|
| Reconductions de plein droit   | 232        |
| L'état de santé de l'enfant ou son handicap  | 26         |
| La pratique d'activités sportives ou artistiques intensives  | 1          |
| L'itinérance de la famille en France ou l'éloignement géographique de tout établissement scolaire public   | 18         |
| L'existence d'une situation propre à l'enfant motivant le projet éducatif, sous réserve que les personnes responsables de l'instruction justifient en avoir la capacité, dans le respect de l'intérêt supérieur de l'enfant. | 54         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>331</b> |

40 demandes d'autorisation pour l'année 2023-2024 ont fait l'objet d'un refus définitif de la DSDEN.

Evolution du constat chiffré pour l'IEF (hors CNED) :

| IEF constat | 1D  | 2D | Total |
|-------------|-----|----|-------|
| 2019-2020   | 152 | 47 | 199   |
| 2020-2021   | 267 | 80 | 347   |
| 2021-2022   | 272 | 85 | 357   |
| 2022-2023   | 206 | 53 | 259   |
| 2023-2024   | 148 | 81 | 229   |

En 2023-24, les effectifs des élèves instruits en famille qui suivent les cours du CNED sont de 102 élèves (29 pour le 1<sup>er</sup> degré, 73 pour le second degré).

#### **Vos représentants au Comité Social d'Administration Départemental :**

**2<sup>nd</sup> degré** : Isabelle Cheviet, Carine Tourneur, Christine Bidault pour le SNES-FSU,  
Katia Rossetto pour le SNEP-FSU

**1<sup>er</sup> degré** : Emilie Oudin, Adeline Gaetan, Anne Sophie Rique, Christine Bernery pour la FSU-Snuipp